

Приложение ПО

**ДОПЪЛВАЩО ФИНАНСИРАНЕ
ОТ ПРОГРАМА „ОБРАЗОВАНИЕ“ КЪМ СТРАТЕГИЯ ЗА ВОМР
на МИГ „Джебел – Кърджали 63“**

Приложение ПО се попълва към стратегията на МИГ в съответствие с представената стратегия за ВОМР за финансиране от ЕЗФРСР и изведените приоритети и цели за развитие на територията.

1. Обосновка за допълващо финансиране от Програма „Образование“

Допълващото финансиране от ПО:

☒	е съгласно идентифицирани <i>предизвикателства/нужди в сферата на образованието</i>, изведени в Анализ/и на територията на МИГа <i>Моля, посочете глава, раздел, точка, страница от Анализа/ите. Допълнете, ако е приложимо.</i> <i>Социално-икономически анализ – гл. 7.1 и 7.5 СВОМР – т. 3.1 и т. 4.1</i> В глава 7.1 от анализа е посочено, че в двете общини в обхвата на МИГ функционират основно общообразователни училища и детски градини с ограничен капацитет и недостиг на квалифицирани кадри, особено в селските райони . Налице е висок процент на ученици с допълнителни образователни потребности, както и ниска посещаемост в предучилищна възраст. Обозначено е, че образователните институции не разполагат с достатъчен ресурс за работа в мултикултурна среда, което води до рискове от отпадане и затруднена адаптация на учениците от уязвими групи. В изводите на гл . 7.5 (стр . 127) се подчертава, че „е необходимо осигуряване на допълнителна педагогическа подкрепа, включване в извънкласни дейности и разработване на интеркултурни модели на обучение“. В т. 3.1 от СВОМР това се потвърждава чрез формулировката: „Необходимост от мерки за подобряване на образователната среда и преодоляване на социалните и
-------------------------------------	--



	културни бариери пред учениците от маргинализирани групи“. Тези проблеми, отразени едновременно в анализа и стратегията, очертават ясна и належаща нужда от финансиране чрез Програма „Образование“ за справяне с дефицитите в образователната система на територията на МИГ „Джебел- Кърджали“.
☒	в Анализа/ите на територията са идентифицирани <i>целеви групи</i>, допустими по ПО, с конкретни характеристики <i>Моля, посочете глава, раздел, точка, страница от Анализа/ите.</i>
	<i>Допълнете/опишете, ако е приложимо.</i> Социално-икономически анализ – гл. 7.4 и гл. 7.5 СВОМР – т. 3.3 Анализът идентифицира като уязвими и в риск от социално изключване следните групи, които са допустими целеви групи по Програма „Образование“: деца от социално слаби и многодетни семейства, деца на самотни или непълнолетни родители, деца в риск от отпадане от образователната система, деца с увреждания, деца с пропуски в знанията по български език, както и младежи, отпаднали от училище или в риск от отпадане. В т. 3.3 от СВОМР се потвърждава наличието на уязвими групи, като е изрично посочено: „<i>деца и младежи в риск от отпадане от образователната система, деца на непълнолетни родители, от социално слаби семейства, както и етнически малцинства и групи, живеещи в сходна на ромите ситуация</i>“. Данните от глава 6 на анализа показват, че 51% от населението на територията е с начално, основно или незавършено образование, което допълнително подчертава нуждата от фокусирана образователна подкрепа именно към тези групи.



☒	в Анализа/ите на територията са идентифицирани <i>типове бенефициенти</i>, допустими по ПО <i>Моля, посочете глава, раздел, точка, страница от Анализа/ите. Допълнете. опишете, ако е приложимо. Не се изброяват поименно.</i> Социално-икономически анализ – табл. 47–55 СВОМР – т. 4.1 , т. 3.1 В главата за образователната структура на територията (таблици 47 до 55) са изброени конкретни образователни институции, действащи на територията на МИГ: детски градини в гр. Джебел, с. Припек и други населени места; основни училища, средни училища и 2 професионални гимназии, разположени в селата на двете общини. Това са основните допустими типове бенефициенти съгласно Указанията по ПО – публични образователни институции, които работят с идентифицираните целеви групи. В СВОМР, т. 4.1, ясно е заложено включването на образователните институции като „носители на мерки, свързани с приобщаващо образование, съвместно с местната власт и НПО“, което напълно съответства на изискванията на Програмата „Образование“
☒	в Анализа/ите, когато е приложимо, е обоснована възможността за <i>партньорство</i> съгласно Указанията на УО на ПО. <i>Моля, посочете глава, раздел, точка, страница от Анализа/ите. Допълнете, опишете, ако е приложимо.</i> СВОМР – т. 2.2, т. 4.1 , т. 7.3 Социално-икономически анализ – гл. 7.5, както и разделите за читалища, ЦПЛР и местни НПО Стратегията и анализът потвърждават наличието на капацитет и реална възможност за изграждане на партньорства между образователни институции, местни власти и неправителствени организации . В глава 7.5 от анализа е отчетено, че „в Общинския център (ЦПЛР – Джебел) са сформирани 13 постоянни групи по изкуства, наука и спорт с участие на 139 деца“, което показва функциониращи форми на неформално образование, достъпни за всички. В т. 4.1 от СВОМР е заложен приоритет за „развитие на хоризонтални и
	междусекторни партньорства за инициативи от общ интерес“, включително за интеграция чрез образование и култура . В т. 7.3 стратегията изрично посочва, че двете общини – Джебел и Кърджали – имат богат опит в



	реализиране на образователни и социални проекти, а МИГ разполага с екип и партньорска мрежа, гарантиращи изпълнение на мерки с местно участие.
☒	принос на допълващото финансиране от ПО към <i>приоритет/цел</i> от СВОМР и идентифицираните <i>предизвикателства в сферата на образованието</i>, както и към одобрен <i>общински стратегически документ</i>, когато е приложимо съгласно Указанията на УО на ПО. <i>Моля, посочете глава, раздел, точка, страница от СВОМР. Допълнете. опишете, ако е приложимо.</i> СВОМР – т.2.1 т. 3.1 и 4.1 Допълващото финансиране от Програма „Образование“ има пряк принос към реализацията на приоритети и цели, формулирани в СВОМР. В т . 3.1 се посочва: „...подобряване на образователната среда, намаляване на отпадането от училище, социално включване чрез интеркултурно и неформално образование“, което съвпада с тематичния обхват на дейностите по ПО. В т. 4.1 ясно е формулиран Приоритет 2: Балансирано развитие на територията и повишаване качеството на живот на населението чрез подобряване на основната и на социалната инфраструктура, развитие на туризма, укрепване на природните и културните традиции на местната общност, опазване на околната среда, включително чрез образование и младежки дейности. • ПИРО Джебел – Стратегическа цел 2: „Изграждане на съвременна и качествена инфраструктура, благоустроена жизнена среда и качествено образование и здравеопазване“; • ПИРО Кърджали – Приоритет 2, мярка 2.4 - „Модернизация и рехабилитация на образователната инфраструктура и подобряване на образователните услуги в общината. Тази мяра е свързана от една страна с реализация на проекти по подобряване на присъщата образователна инфраструктура.



☒	<i>демаркация и допълняемост</i> на допълващото финансиране от ПО към СВОМР <i>Моля, посочете глава, раздел, точка, страница от СВОМР и/или от Анализа/ите. Допълнете, опишете, ако е приложимо.</i> СВОМР – т. 3.1, т. 4.1 В стратегията (т. 4.1) е ясно разграничено, че мерките, финансирани от ЕЗФРСР по СВОМР, са насочени към икономическо развитие, околна среда, микропредприемачество и туризъм, докато мерките от Програма „Образование“ ще се използват за прилагане на дейности, насочени към приобщаващо и интеркултурно образование, подкрепа за ученици в риск, работа с родители и квалификация на педагози. В анализа е подчертано, че образователната интеграция на малцинствата и „осигуряването на равен достъп до качествено образование за всички деца и ученици“ трябва да бъде реализирано чрез отделни инструменти – включително чрез Програма „Образование“, за да се избегне припокриване със СВОМР. Следователно, допълняемостта се изразява както териториално (различни обекти на интервенция), така и тематично. Това позволява интегрирано, но разграничено изпълнение на стратегията.
☒	приносът на допълващото финансиране от ПО към СВОМР предвижда да се отчитат задължителните <i>индикатори</i> съгласно Указанията на УО на ПО <i>Моля, посочете глава, раздел, точка, страница от СВОМР и/или Анализа/ите. Допълнете, опишете, ако е приложимо.</i> SOI 1.4 – Брой деца и ученици от предучилищното и училищното образование от уязвими групи, получили подкрепа. В анализа е отбелязано, че над 50% от населението е с основно и по-ниско образование, като в селските райони този дял е още по-висок. Идентифицирани са значителни групи ученици в риск, нуждаещи се от допълнителна помощ – именно те ще се обхванат по индикатора. SOI 1.5 – Педагогически специалисти и непедагогически персонал, обучени за работа с деца и ученици от уязвими групи В т. 7.5 от анализа е посочена „системна липса на квалификация за работа в мултикултурна и двуезична среда“. Обученията, предвидени по ПО, ще се отчетат чрез този индикатор. SRI 1.2 – Брой деца и ученици от уязвими групи с подобрени образователни резултати 1 година след участие в операцията Целта е чрез компенсаторно обучение и извънкласни дейности да се проследи устойчив ефект. СВОМР в т. 4.2.1 предвижда именно такива резултатни индикатори за образователно включване.



	ЕЕСR03 – участници, които при напускане на операцията получават квалификация Програмата ще финансира сертифицирани обучения за педагогически кадри – това ще позволи директно и проследимо отчитане. ЕЕСO15 – малцинства (включително маргинализирани общности като ромите) Както е посочено в анализа, територията е с висок дял лица от турски етнос и групи, живеещи в условия, сходни с ромските. Това осигурява реален принос по индикатора.
☒	исканото допълващо финансиране от ПО към СВОМР е представено на потенциални кандидати/партньори/заинтересовани страни/целеви групи от територията на МИГ-а, допустими съгласно Указанията на УО на ПО <i>Моля, посочете глава, раздел, точка, страница от СВОМР и/или Анализа/ите. Допълнете, опишете, ако е приложимо.</i> СВОМР – т.2.1, т. 3.3 Исканото допълващо финансиране от Програма „Образование“ беше представено на широк кръг заинтересовани страни в процеса на разработване на СВОМР. В т. 3.3 от стратегията изрично е записано: „<i>Процесът на разработване на стратегията се основава на принципа отдолу-нагоре и включва участието на представители на всички целеви групи – общински администрации, образователни институции, местни НПО, културни институции, представители на етнически и религиозни общности, както и граждани от целевите групи</i>“. В социално-икономическия анализ е документирано, че в рамките на процеса са проведени срещи, интервюта и анкетни проучвания с потенциални бенефициенти, включително директори на училища, представители на местни читалища и детски градини, както и неправителствени организации. Част от въпросите и консултациите са били свързани конкретно с възможностите по Програма
	„Образование“ и нуждата от дейности за подкрепа на ученици и педагози в мултикултурна среда.



☒	друго, по преценка на кандидата <i>Моля, попълнете, ако е приложимо, например очакван брой проекти, минимален и максимален размер на БФП за проект, продължителност на проектите и краен срок на дейностите за допълващо финансиране</i> Минимален размер на допустимите разходи за едно проектно предложение – 50 000 лв. Максимален размер на допустимите разходи за едно проектно предложение – 200 000 лв. Минимален размер на БФП за едно проектно предложение – 50 000 лв. Максимален размер на БФП за едно проектно предложение – 200 000 лв. Продължителност на проектите – 24 месеца, но не по-късно от 31.12.2029 г.
-------------------------------------	---

2. Дейности и размер на исканото допълващо финансиране от ПО

☒	1. Подкрепа на деца и ученици. 2. Подкрепа за педагогически специалисти и непедagogически персонал за работа в мултикултурна среда 3. Подкрепа на училищни/предучилищни и местни общности за активно взаимодействие в мултикултурна образователна среда
204 516,75 евро	Планиран бюджет на исканото допълващо финансиране от ПО (изпълнение не по-късно от 31.12.2029 г.) към стратегията за BOMP